

# Fekete-Cseri Zsuzsanna küldetése

VAKLER LAJOS

**A Fejér megyei Prima díj idei közönségdíjasa Fekete-Cseri Zsuzsanna mozgásterapeuta. Az oktatás és köznevelés területén végzett munkájáért nyerte el az elismerést.**

*Az évi nyolcvan-száz gyerek, akiket segítenek a Kerek Világ Ház Alapítványon keresztül, különleges feladatot jelent. Honnan jön az indíttatás, hogy valaki egy ilyen missziót vállaljon?*

Az én esetemben ez az érintettségem alapul. Felnőtt három olyan gyermekem, akik különleges bánásmódot, sajátos nevelést igényeltek. Problémás volt a tanulásuk, az anyanyelvi készségterületük működött nagyon gyengén. Kerestem a megoldást, de akkor nem volt jó válasz az ő gondjukra. A pedagógusok nem találták az okát, hogy miért van az óriási teljesítményingadozás. Miért van az, hogy időről időre előkerül a szomatizáció, vagyis megbetegítik önmagukat, hogy kimeneküljenek a présből. Felajánlották, hogy vigyem át őket kiegészítő iskolába, mert akkor ez volt a megfelelő kategória. Akkor kezdtem el kutakodni – teljesen más területről jöttem ugyanis, másfajta végzettségeim voltak – mert eldöntöttem, hogy nem hagyom a gyermekeimet elveszni a sülyesztőben. Abban az időben a Kossuth iskolában volt két tanár, Kormosné Kovács Tünde és Burián Katalin, akik diszlexiás osztályoknak tartottak foglalkozásokat. Katival kezdtem el beszélgetni, akit arra kértem, segítsen,



Mosollyal kerek a világ

hiszen nem tudtam, hogy induljak el, mit tanuljak, kihez forduljak segítségért. Javaslta, hogy menjek el Budapestre, ahol van egy alapítvány, akik terapeutákat

is képeznek, merthogy nekem a mozgásterápia lesz a testhezálló. Sportolóként igazat adtam neki. A doktornőnek elmondtam, hogy bár nincs pedagógiai diplomám,

de van három gyermekem, és megoldást kell találnom. Ennek több mint húsz esztendeje. Elkezdtem Marton-Dévényi Évánál tanulni. A trend az, hogy egy idő után, egy-két év elteltével sokan kimenekülnek ebből a munkából, hiszen „válogatott” gyermekekkel dolgozunk, azokkal, akik nagy kihívást jelentenek a közösségnek és a családnak egyaránt.

*Egyre többen vannak ezek a gyermekek, akik nem betegek, hanem sajátos nevelési igényűek.*

Ez valóban nem betegség, viszont nagyon izgalmas, hogy honnan ered. Sokan kutatják a világon, így tudjuk, hogy az eredője a környezetszennyezés, a táplálkozás, az urbanizáció, a felgyorsult életforma lehet. Az, hogy egy gyereknél ez manifesztálódik vagy sem, nagyon sok mindentől függ. Az is fontos, hogy ezeket a gyerekeket milyen hatások érik, így természetesen meghatározó a család.

*Hogyan tud segíteni egy mozgásterapeuta?*

A központi idegrendszer funkcióit tudjuk helyreállítani úgy, hogy a hálózatos idegrendszert építjük ki. Az agy épülése ugyanis a mozgáson keresztül történik. Előfordul, hogy bizonyos agyterületek nem tudnak integrálódni, és ez a gyermekek viselkedésében és tanulási képességeiben is megnyilvánul. Ez egy folyamat, amibe úgy kell beavatkozni, hogy nem tudjuk megállítani az időt: a gyerekeket napról napra érik különböző hatások, ezért a bennük addig felhalmozott deficitet valamilyen módon rendeznünk kell.



Minden pillanat fontos a mozgásterápiában



**A folyamat megállítható?**

Ez nagyon izgalmas kérdés. A szülőknek el szoktam mondani, amikor elhozzák a gyerekeket, hogy vettél egy házat, amit megépítettek valamikor, beköltöztél és nekiállsz az átalakításnak. Amíg el nem készülsz, nem lakható a ház, de mivel valahol kell laknod, egy szobát választasz magadnak, ahova bevonulsz, ott élsz, a többi területet pedig felújítod. A terápiánál is így fog történni. Amikor elkezdődik, a gyerekek nagyon boldogok, hiszen jól érzik magukat, játékkal, mesével, mondókával. Ahogy megyünk előre, a terápiában elérkezik a regressziós folyamat, amikor a gyermek érzelmi életében széthullik. Amikor kijövünk egy ilyen folyamatból, egy sokkal szélesebb nyitottabb személyiség rész jelenik meg. Aztán bemegyünk egy újabbba, amíg a gyerek el nem éri azt a szintet, ahol már otthon van ebben a világban.

**Rendkívüli felelősség hárul a szülőkre is. Hogyan lehet meggyőzni őket a lépésről lépésre való haladás fontosságáról? Szükséges-e, hogy a szülő társa legyen a terapeutának?**

Elsődleges dolog, hiszen ha a szülő nem változik úgy, ahogy a gyermeke fejlődik, nagy bajban vagyunk: akkor a szülő fogja státuszban tartani a gyereket. Mi felépítjük, a szülő visszarántja – ez nem működik. Fontos, hogy a szülők együttműködők legyenek. Ez bizalmi kérdés, hiszen a legdrágább kincsüket, a gyermeküket bízzák ránk. Az is fontos, hogy a szülők részesei lehessenek a gyermekük életének a terápia idején is, de le is kell választani a szülőtől a gyermeket, hiszen az ő jelenlétükben másként funkcionálnak.

**Bizonyos értelemben szülői szerepet kell vállalnia a terapeutának is?**

A szülő szeretné mindentől megkímélni a gyermekét, ez az általános szülői attitűd. A terapeuta más. Egyszer egy szülő úgy fogalmazott, hogy olyanok vagyunk, mint egy idegenlégiós tiszt Teréz anya lelkével. Ez nagyon jól jellemzi a munkánkat. Szeretet, empátia, elfogadás és megértés az egyik oldalról, a másik oldalról pedig kíméletlennek kell lenni. Be kell vasalni azt a nagyon kemény fizikai és szellemi munkát, ami a fejlődéshez vezethet.

**Néhány embert kihagyunk a terápiás közegből, és azok nem mások, mint az óvónénik és a tanítók.**

Az egyértelmű, hogy nehéz helyzetben vannak. Kezdetben én magam sem tudtam együttműködni a pedagógusokkal. Mára olyan mennyiségű különleges nevelési igényű gyerek jut ezekre az intézményekre, hogy nem tudnak mit kezdeni a problémával. Így mára jutottak el a pedagógusok oda, hogy kéri a segítségünket.

**Előbb-utóbb nekik is szintet kell lépni. Ugyanígy tetten érhető a fejlődés az ön pályáján is: mozgásterapeuta, egészségfejlesztő, később rekreológus lett, és ugyanígy fejlődött a csapata is. Amikor megszületett az alapítvány, az már egy következő lépcsőfok volt?**

Mindenki specializálódott, hogy egyre szélesebb spektrumon



A gyermek társ a terápiában

tudjuk segíteni a gyerekeket. Ezért lett Kerek Világ Ház a nevünk: amikor bejön a gyerek, még sok mindent nem tud, keresi a helyét, majd a folyamat végén, amikor ki megy, már kerek számára a világ. És ezt csak úgy lehet elérni, ha mi is folyamatosan fejlődünk.

**A jelenlegi csapat teljes egészében lefedi a jelentkező problémákat?**

Igyekszünk. Amikor bejön hozzánk egy gyerek, az első dolgunk, hogy megvizsgáljuk, hogy megállapítsuk, milyen státuszban

van, megnézzük, eddig mi minden történt vele. Ha nem a mi kompetenciánk, akkor is tudunk irányt mutatni és segíteni, hogy merre tovább. A szülők természetesen végig ott vannak a vizsgálat alatt, végig kommunikálunk. Kérdezünk és ők is kérdezhetnek, majd felállítunk egy tervet, hogy honnan hová szeretnénk eljutni.

**Milyen szakmai jövőképe van az alapítványnak?**

Mindig vannak terveink és céljaink. Mára eljutottunk odáig, hogy

le tudjuk írni a terápiánkat, annak sajátosságaival. Leírjuk, mert szeretnénk továbbadni tapasztalatainkat, és mert meggyőződésem, hogy minden nagyobb városban elkelne egy ilyen intézmény. Problémát jelent, hogy a mi gyerekeink a pedagógia, a medicinális orvoslás, a pszichológia és a szociológia körében lebegnek, mondhatni a senki földjén vannak. Szeretnénk elérni, hogy a gyermek ki tudjon teljesedni, hogy boldog, egészséges életet élhessen.



A labda elmaradhatatlan kelléke a gyakorlatoknak